

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Центр развития ребенка № 11)  
ИНН 3448040690 КПП 344801001 ОГРН 1073461005221

---

Адрес: 400026, Россия, Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 58.  
Тел./факс: 8-8442-69-75-90. Эл. почта: [moucrr11@volgadmin.ru](mailto:moucrr11@volgadmin.ru)

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического Совета  
МОУ Центра развития ребенка № 11  
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 11  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Богомолова  
Приказ № 88-ОД от 29.08.2025

**Рабочая программа учителя-логопеда  
Коррекция ТНР (ОНР) в подготовительной группе в условиях группы  
компенсирующей направленности  
на 2025-2026 учебный год**

Составитель:  
учитель-логопед  
Е.П.Объедкова

**Волгоград 2025**

## Оглавление

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя – логопеда .....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда.....	8
1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда.....	8
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе .....	9
II Содержательный раздел.....	10
2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	10
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе .....	15
2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ .....	17
2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДОУ .....	18
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ .....	19
III Организационный раздел .....	21
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса.....	21
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ .....	26
3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса на логопедическом пункте ДОУ .....	27
3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	28
Приложение .....	30

## І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

На сегодняшний день актуальна проблема оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа учителя – логопеда носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября

2013 г. №1155

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева
- ✓ ФАОП ДО

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с общим недоразвитием речи, зачисленных в логопедическую группу ДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя – логопеда**

*Целью данной рабочей программы* является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП ДОУ являются следующие задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой ФОП ДОУ педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя – логопеда**

Достижение поставленной цели и решение задач, осуществляются с учетом следующих принципов:

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые занятия)*, в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

### **1.4. Значимые характеристики речевого развития для разработки и реализации рабочей программы учителя – логопеда**

Группу посещают дети – 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, со вторыми третьим уровнями речевого развития).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная

лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников. Что подтверждается заключениями центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).

### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6 - 7 лет, посещающий логопедическую группу ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нарушения устной речи	Планируемые результаты
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах;</li><li>- четко дифференцирует все изученные звуки речи;</li><li>- производит элементарный звуковой анализ и синтез;</li><li>- оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;</li><li>- правильно передает логовые структуры слов, используемых в самостоятельной речи;</li><li>- использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и др.);</li><li>- отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно;</li><li>- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их;</li><li>- умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;</li><li>- имеет начальное представление о</li></ul>

	<p>частях речи, именуемые как «слова-предметы», «слова – действия», «слова-признаки», а также о числительном.</p>

## Речевое развитие

1. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
2. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
3. Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
4. Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
5. Показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
6. Показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
7. Понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
8. Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
9. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
10. Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

11. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
12. Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
13. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
14. Имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
15. Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
16. Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
17. Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
18. Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
19. Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
20. Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
21. Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
22. Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
23. Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
24. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## Познавательное развитие

1. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
2. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
3. Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
4. Складывает из палочек предложенные изображения;
5. Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
6. Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
7. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
8. Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
9. Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
10. Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предмета в относительно себя;
11. Владеет навыками счета в пределах пяти;
12. У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
13. Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

14. Умеет устанавливать некоторые причинноследственные связи между явлениями природы;

15. Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

2. Принимает участие в других видах совместной деятельности;

3. Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

4. Положительно оценивает себя и свои возможности;

5. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;

6. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

7. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

8. Убирает игровое оборудование, закончив игры;

9. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

10. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

## 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	Пальчиковая гимнастика Биоэнергопластика Логоритмика Физкультминутки Беседы
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	Составление описательных рассказов; Автоматизация поставленных звуков в словах; Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; Игры с мозаикой, пазлами и др. мелкими предметами; Пальчиковые игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей речи и речи чужой. Совершенствовать умение «оречевлять»	Игровые ситуации; Мини-инсценировки Беседа; Поручения; Игры с мелкими предметами; Автоматизация звуков в связной речи; Настольно-печатные и дидактические игры;

	<p>игровую ситуацию. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах. Дидактические игры и упражнения.</p>

### **2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май, июнь.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 21 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 22 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-7 го года жизни составляет 30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы.

Подгрупповые логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводятся в соответствии с программой четыре раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **2.5. Методы коррекционной работы логопеда в ДООУ.**

### Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

### Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

### Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-

классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2025-2026 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

В логопедической группе ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних и утренних приемах и по мере необходимости в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развить его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в приемных ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать

развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды коррекционно – логопедического процесса

Описание предметно-пространственной развивающей среды для всех возрастных групп представлено в ФАОП ДОУ.

#### Материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	Инвариантная часть	Вариативная часть
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>			
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+	
Интерактивная панель	шт. 1		
Картотека на имеющиеся пособия	шт. 1	+	
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт. 1	+	
Кресло педагога	шт. 1	+	
Многофункциональное устройство/принтер	шт. 1	+	
Полотенце	шт. 1	+	

Раковина	шт.	1		
Стол педагога	шт.	1	+	
Стул взрослый	шт.	2	+	
Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
Доска пробковая	шт.	1		
Интерактивная песочница	шт.	1	+	
Интерактивное зеркало	шт.	1		
Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6	+	
Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Азбука в картинках	шт.	1	+	
Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
Воздушное лото	шт.	2		
Зеркало для индивидуальной работы(9x12)	шт.	8	+	
Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		
Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	+
Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	3	+	
Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	+
Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	+
Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	

Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	+
Метроном	шт.	1		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
Набор кубиков	шт.	2		+
Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
Набор пазлов–комплект	шт.	1	+	+
Набор пальчиковых кукол по сказкам–комплект	шт.	1	+	
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	+
Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	+
Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	+
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –комплект	шт.	1		+
Настольные игры–комплект	шт.	1	+	+
Перчаточные куклы–комплект	шт.	1		
Песочные часы	шт.	1		
Разрезные сюжетные картинки (2-4частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (6–8частей)	шт.	1	+	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
Секундомер	шт.	1	+	
Серии картинок (доб–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
Счетный материал, набор	шт.	4	+	+
Таймер механический	шт.	1		

Устройство для развития речевого дыхания	шт.	2		
Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями–комплект	шт.	1		
Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	1	+	+
Шпатели одноразовые	шт.	100	+	

### **Список методической литературы и дидактических пособий.**

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Филичева Т.Б., Гуманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, М. Издательство ГНОМ, 2017.
7. Новиковская О.А.. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2021.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2019.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
10. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2018.
11. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2022г.

12. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
13. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб., «Детство –Пресс», 2006
14. Варенцова Н.С. Развитие фонематического слуха. ТЦ Сфера, 2001.
15. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
16. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009
17. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д» 2005
18. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
22. Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
23. Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
24. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
25. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс»,

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно - развивающего процесса для детей с ОВЗ.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку с ОВЗ проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей с ОВЗ, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка с ОВЗ, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников с ОВЗ.

### 3.3. Формы и приемы организации коррекционно - развивающего процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

### 3.4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МОУ Центре развития ребенка № 11 реализуется в режиме пятидневной недели. Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя –логопеда ФИО

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

#### Циклограмма учителя-логопеда ФИО

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	155 мин.	55 мин.	30 мин.	0 мин.	4 ч
Вторник	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Среда	150 мин. (в присутствии родителей)	0	30 мин.	60 мин	4 ч
Четверг	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Пятница	155 мин.	55 мин	30 мин.	0 мин.	4 ч
Всего					20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ*

## График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–21 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	12 сентября – 31 мая

**Приложение № 1**

**Календарное планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 7 (8) лет на 2025-2026 уч. г.**

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Звук, буква
<b>Сентябрь</b>				
1	1 неделя	1-5	Диагностика	
2	2 неделя	8-12		
3	3 неделя	15-19		
4	4 неделя	22-30	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	Звук [й´], Буква Йй
<b>Октябрь</b>				
5	1 неделя	1-10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах».	Звук [й´], Буква Йй
6	2 неделя	13-17	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	Звук [й´], Буква Йй
7	3 неделя	20-25	«Насекомые и пауки»	Звук [й´]. Буква Ее
8	4 неделя	27-31	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».	Звук [й´]. Буква Ее
<b>Ноябрь Праздничные дни 03-04.11.25</b>				
9	1 неделя	3-7	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Звук [й´]. Буква Ёё
10	2 неделя	10-14	«Домашние животные»	Звук [й´]. Буква Юю
11	3 неделя	17-21	«Дикие животные наших лесов»	Звук [й´]. Буква Ёё
12	4 неделя	24-28	«Одежда, обувь, головные уборы»	Звук [й´]. Буква Яя
<b>Декабрь Праздничные дни 31.12.25</b>				
13	1 неделя	1-5	«Зима. Зимующие птицы»	Звук [й´]. Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
14	2 неделя	8-12	«Мебель»	Звук [й´]. Буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
15	3 неделя	15-19	«Посуда»	Звук [ц]. Буква Цц
16	4 неделя	22-26	«Новогодний праздник»	Звук [ч´]. Буква Чч
<b>Январь Праздничные дни 01.01 – 09.01.26</b>				
17	2 неделя	12-16	«Транспорт»	Звук [ч´]. Буква Чч
18	3 неделя	19-23	«Профессии»	Звук [щ´]. Буква Щщ

<b>19</b>	4 неделя	26-30	«Труд на селе зимой»	Звук [ч'], [щ']. Буква Чч, Щщ
<b>Февраль</b> <i>Праздничные дни 23.02.26</i>				
<b>20</b>	1 неделя	2-6	«Орудия труда. Инструменты»	Звуки [л].. Буква Лл
<b>21</b>	2 неделя	9-13	«Животные жарких стран»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
<b>22</b>	3 неделя	16-20	«Комнатные растения»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
<b>23</b>	4 неделя	23-27	«Аквариумные рыбки и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Звуки [л],[л']. Буква Лл
<b>Март</b> <i>Праздничные дни 09.03.26</i>				
<b>24</b>	1 неделя	2-6	«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	Звуки [р],[р']. Буква Рр
<b>25</b>	2 неделя	10-16	«Наша Родина – Россия»	Звуки [р],[р']. Буква Рр
<b>26</b>	3 неделя	17-24	«Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»	Буква ь
<b>27</b>	4 неделя	25-31	«Санкт – Петербург».	Буква ь
<b>Апрель</b>				
<b>28</b>	1 неделя	1-7	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Буква ь
<b>29</b>	2 неделя	8-14	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Буква ь
<b>30</b>	3 неделя	15-21	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Буква ь
<b>31</b>	4 неделя	22-30	«Мы читаем. А.Л. Барто»	
<b>Май</b> <i>Праздничные дни 01.05 -05.05.26, 11.05.26</i>				
<b>32</b>	1 неделя	6-8	«Весна»	
<b>33</b>	2 неделя	12-15	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».	
<b>34</b>	3 неделя	18-22	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	
<b>35</b>	4 неделя	25-29	Школьные принадлежности. Лето.	

## Приложение №2

### Календарное-тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) 6 – 7 (8) лет

Месяц, неделя	№, дата занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные задачи		
		<b>I период</b>				
<b>Сентябрь</b>						Н.В. Нищева. Конспекты подгрупп. лог. зан. в под. гр. д/с для детей с ОНР
<b>1</b>		Диагностика, индивидуальные занятия				
<b>2</b>						
<b>3</b>		Диагностика, индивидуальные занятия				
<b>4</b>	1	<p>Обобщение систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i>)</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложных предложений с противопоставлением)</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Осень. Осенние месяцы, Периоды осени. Деревья осенью. Звук [Г], буква Й	

(полная версия календарно-тематического планирования храниться у учителя-логопеда)

